



SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI

DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

B-dul Primăverii nr. 22, sector 1, București, Tel: 0213143400 int.3000, Email: drparlament@gov.ro



**Nr. 6426, 6434, 6436, 6442,
6450, 6451, 6452/2025**

1,1 -08- 2025

**Către: Domnul Cezar-Mihail DRĂGOESCU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimate domnule secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,


NINI SĂPINTARU

SECRETAR DE STAT



STIMATE DOMNULE DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 1673A/07.07.2025, având ca obiect „**Reconfigurarea normei didactice în învățământul preuniversitar - impact asupra cadrelor didactice titulare cu norma didactică în mai multe unități de învățământ**”, vă comunicăm următoarele:

Adoptarea normelor metodologice privind majorarea normei didactice de predare cu două ore în învățământul preuniversitar se va realiza în conformitate cu prevederile *Legii nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare*.

Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2025, este în desfășurare. După afișarea rezultatelor finale din data de 30 iulie 2025, urmează etapa de repartizare pe posturile didactice/catedrele publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată (titularizabile) a candidaților care au obținut media de repartizare minimum 7 (șapte), medie constituită din note minimum 7 (șapte) la fiecare din cele două probe de concurs, în limita posturilor didactice/catedrelor titularizabile.

Ulterior acestei etape, la nivelul fiecărei unități de învățământ se vor relua etapele de constituire a posturilor didactice/catedrelor și constituire a noiei didactice de predare pentru personalul didactic titular/debutant, transferat ca urmare a soluționării restrângerii de activitate sesiunea 2025, pretransferat în sesiunea 2025, angajat pe durata viabilității postului/catedrei până la 1 septembrie 2024 inclusiv și candidații participanți la concursul național sesiunea 2025 repartizați pe posturi titularizabile.

În cazul apariției situațiilor de reducere de activitate a personalului didactic de predare la nivelul unei unități de învățământ, de completare a normei didactice sau de restrângere de activitate, în perioada de constituire a normei didactice de predare și încadrare a cadrelor didactice descrise anterior, situații care vizează două sau mai multe cadre didactice titulare pe aceeași disciplină, desemnarea cadrului/cadrelor didactice se va realiza conform prevederilor metodologice adoptate, iar soluționarea acestor situații se va realiza în ședințe publice organizate la nivel județean/al municipiului București.

Posturile didactice/catedrele rămase neocupate după soluționarea completării normelor didactice și a restrângerilor de activitate apărute ca urmare a modificării legislației privind numărul de ore în norma de bază, vor fi repartizate candidaților care au obținut minimum media 5 (cinci) la concursul național, sesiunea 2025.

Menționăm că au existat dintotdeauna situații de cadre didactice cu norma didactică în două, trei sau patru unități de învățământ și nu apreciem că, în acele situații, a scăzut calitatea actului educațional.

Referitor la reducerea numărului de ore alocate disciplinei Limbă modernă 2, prin noile planuri-cadru pentru învățământul liceal, aprobate prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4350/2025, la construcția noilor planuri-cadru de învățământ s-a urmărit încadrarea într-o nouă paradigmă axată pe creșterea gradului de autonomie și flexibilitate curriculară la nivelul unităților de învățământ, precum și o orientare mai bună înspre asigurarea de oportunități de satisfacere a nevoilor și intereselor de învățare ale elevilor, inclusiv din perspectiva specificului de vârstă și al nivelului de învățământ care permite elevului alegerea unui parcurs educațional dintr-o paletă largă, într-o anumită filieră, profil și specializare.

În acest sens, prin planul-cadru de învățământ, orice disciplină poate avea alocate ore din trei segmente curriculare:

- din trunchiul comun, cu urmărirea formării unor competențe de bază, comune tuturor elevilor de liceu;
- din curriculumul de specialitate fix și/sau flexibil, în condițiile în care elevul a optat pentru o specializare pentru care disciplina este relevantă;
- din curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, în condițiile în care nevoile și interesele de învățare ale elevului sunt în aria/domeniul pe care-l reprezintă disciplina.

În acest sens, deși pentru anumite discipline, printre care și limba modernă 2, față de planurile-cadru de învățământ valabile generațiilor curente de liceu, se poate interpreta că există o reducere a numărului de ore, în fapt, noul construct curricular a fost gândit într-un mod care să ajungă să asigure și elemente de diferențiere și personalizare a învățării, dincolo de competențele de bază asigurate prin trunchiul comun, astfel încât să asigure cadrul de orientare universitară și/sau profesională a absolvenților mult mai ținut:

- atât din perspectiva specializărilor pentru care limba modernă 2 este disciplină-cheie (de exemplu, filiera teoretică, profilul umanist), unde prin curriculumul de specialitate disciplina are buget suplimentar de ore;

- precum și, extrem de important în toată filosofia noului curriculum, din perspectiva nevoilor și intereselor de învățare ale elevilor care, atunci când vizează dezvoltarea de competențe lingvistice superioare, acestea sunt legate strict de propriile ținte legate de continuarea studiilor la nivel universitar sau certificarea competențelor lingvistice la un nivel superior, ca atuuiri pentru o mai bună angajare pe piața muncii, oferta unității de învățământ pentru opționale urmând a include și domeniul lingvistic, cu programe școlare care nu mai sunt generale, stabilite de la nivel central, ci în acord cu specificul elevilor/grupurilor de elevi.

Astfel, prin oferta de opționale, un elev care își dorește studiul suplimentar al unei limbi moderne va putea beneficia de ore suplimentare, asigurate de unitatea de învățământ, pe programe școlare care sunt generate în baza unei analize de nevoi, deci mult mai aplicate și cu un răspuns mult mai ținut în raport cu așteptările elevilor.

Nivelurile de autonomie, flexibilitate și opționalitate, caracteristice actualelor planuri-cadru de învățământ, sunt exact cheile prin care, sistemic și procesual, este susținut principiul egalității de șanse, precum și calitatea educației, ca obiectiv al unei dezvoltări durabile.

Menționăm faptul că multilingvismul reprezintă o competență-cheie și, în acest sens, aceasta are un caracter transversal, făcând obiectul învățării atât în cadrul unor discipline de specialitate, cât și la nivelul întregului curriculumului, atât formal, cât și non și informal.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

p. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ION SORIN
SECRETAR DE STAT



DOMNULUI DEPUTAT IOAN BALAN